


Минобрнауки России  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
  
Д.В. Сосунов

25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.01 Проблемно ориентированные и междисциплинарные исследования

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 41.04.04  
Политология
2. Профиль подготовки/специализация: Анализ политики и политическая экспертиза
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: Сиденко О.А., к.полит.н, доц.
7. Рекомендована: УМС исторического факультета № 5 от 25.05.2023
8. Учебный год: 2023 - 2024 Семестр(ы): 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью освоения учебной дисциплины является:* ознакомление со спецификой проблемно ориентированных и междисциплинарных исследований, выработать навыки адаптации программы исследования к условиям междисциплинарного и проблемно ориентированного исследования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомить с особенностями организации и проведения междисциплинарных и проблемно ориентированных исследований;
- сформировать навыки разработки стратегии и программы междисциплинарных и проблемно ориентированных исследований.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина ФТД.В.01 Проблемно ориентированные и междисциплинарные исследования относится части, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1, являясь факультативом.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен организовывать и проводить количественные и качественные политологические и социологические исследования, нацеленные на выявление проблем, требующих управленческого решения.	ПК.1.2	Разрабатывает стратегию, документационное обеспечение политологических и социологических исследований.	Знать: специфику междисциплинарных исследований и проблемно-ориентированного подхода; практики их использования.  Уметь: разрабатывать стратегию и программу междисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.  Владеть: понятийно-категориальным анализом и навыками презентации..

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 з.е. / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
	1 семестр		№ семестра	...
Контактная работа		36	36	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	-	-	
	курсовая работа	-	-	
Самостоятельная работа		36	36	
Промежуточная аттестация		-	-	
Итого:		72	72	

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Парадигма сложности в современной науке и управлении.	1. Онтология сложности. 2. Когнитивные аспекты сложности. 3. NBICS-технологии (4 ч.).
1.2	Постнеклассическая наука в контексте современных проблем управления.	1. Междисциплинарные исследования в современной науке. 2. Трансдисциплинарность как новый уровень интеграции. 3. Организация междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований (4 ч.). 4. Внедисциплинарность или метадисциплинарность
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Парадигма сложности в современной науке и управлении.	1. Полития как сложная адаптивная система (4 ч.). 2. Сложные адаптивные системы как объект управления (4 ч.).
2.2	Постнеклассическая наука в контексте современных проблем управления.	1. Проблемно-ориентированный подход в прикладных исследованиях (4 ч.). 2. Проблемно-ориентированный подход в публичном управлении (4 ч.). 3. Презентация стратегий и программ междисциплинарного/проблемно-ориентированного исследования.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Парадигма сложности в современной науке и управлении.	8	8	-	16	32
2	Постнеклассическая наука в контексте современных проблем управления.	10	10	-	20	40
	Итого:	18	18	-	36	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Указанные темы осваиваются посредством лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, определения и законы записываются дословно.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

В ходе самостоятельной работы студент: изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях, осуществляет подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, групповое задание); изучает учебный материал, вынесенный на самостоятельное изучение.

Глубина проработки материала и качество выполненных заданий выявляются в ходе практических занятий.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

№ п/п	Источник
1	Сидоров, А. А. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А. А. Сидоров ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 266 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480909">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480909</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	9 Междисциплинарные проблемы среднего подхода к инновационному развитию / Под ред. В.Е.Лепского – М.: «КогитоЦентр», 2011. – 240 с. URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/631/75631/56472">http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/631/75631/56472</a>
3	Разумов В.И. Методология междисциплинарных исследований. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-mezhdistsiplinarnyh-issledovaniy">https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-mezhdistsiplinarnyh-issledovaniy</a>
4	Черникова И. В. Междисциплинарные и трансдисциплинарные методологии и технологии современной науки : учеб. пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 86 с. URL: <a href="https://vital.lib.tsu.ru">https://vital.lib.tsu.ru</a>
5	Философия науки. Вып. 19 Эпистемология в междисциплинарных исследованиях. М. : Институт философии РАН, 2014. – 302 с. URL: <a href="https://iphras.ru/ps19.htm">https://iphras.ru/ps19.htm</a>

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. Режим доступа: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> .
7	Университетская библиотека online. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search">http://biblioclub.ru/index.php?page=search</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические указания по изучению темы "Методы измерения в социологии" : Для студ. всех форм обуч., изуч. социологию / Воронеж. гос. ун-т. Каф. социологии и политологии; Сост. А. И. Верецкая .— Воронеж, 2001 .— 16 с. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb02054.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb02054.pdf</a> >.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):** Основой использования образовательных технологий по данной дисциплине является системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных, практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии и проблемное обучение.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/; помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnIn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Парадигма сложности в современной науке и управлении.	ПК-1	ПК.1.2	Групповое задание
2.	Постнеклассическая наука в контексте современных проблем управления.	ПК-1	ПК.1.2	Групповое задание
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				Перечень вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Групповое задание: выберите актуальную проблематику, стратегию и разработайте дизайн междисциплинарного/проблемно-ориентированного исследования. Работа должна проводиться в группе не более 5 человек. Её результаты представляются в виде презентации.

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачёту.

Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт – 1 семестр)
1	Постнеклассический тип научной рациональности.
2	Интегративный подход к анализу изучаемых объектов.
3	Специфика междисциплинарных исследований.
4	Концепты сложности в современной науке.
5	Парадигма сложности в публичном управлении.
6	NBICS-технологии и их влияние на публичную политику и управление.
7	Внедисциплинарность или метадисциплинарность.
8	Трансдисциплинарные методы.
9	Междисциплинарность как специфика прикладного политического анализа.
10	Полития как сложная адаптивная система.
11	Сложные адаптивные системы как объект познания и управления.
12	Сущность проблемно-ориентированного подхода.
13	Проблемно-ориентированный подход в прикладных исследованиях.
14	Проблемно-ориентированный подход в публичном управлении.

Контрольно-измерительный материал содержит один вопрос из предложенного списка. Обучающийся готовится к ответу в течение 30 минут. Собеседование осуществляется в течение 15 минут. Если вопрос раскрыт не полно или допущены серьёзные ошибки преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение теоретическими основами дисциплины, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Оценивание производится по шкале – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1. Имеет комплексное представление о междисциплинарных и проблемно-ориентированных исследованиях. 2. Иллюстрирует ответ примерами. 3. Владеет понятийно-категориальным аппаратом. 4. Выработал начальные умения и навыки выбора стратегии и разработки программы междисциплинарного/проблемноориентированного исследования (презентация группового задания).	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
1. Ответ не соответствует трём из перечисленных критериев. 2. Обучающийся даёт неполные ответ на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки.	–	<i>Не зачтено</i>